

## CARTA DESCRIPTIVA (FORMATO MODELO EDUCATIVO UACJ VISIÓN 2020)

### I. Identificadores de la asignatura

<b>Instituto:</b>	INSTITUTO DE CIENCIAS BIOMÉDICAS	<b>Modalidad:</b>	PRESENCIAL.
<b>Departamento:</b>	CIENCIAS DE LA SALUD.	<b>Créditos:</b>	15 (10 créditos de teoría y 5 créditos de laboratorio).
<b>Materia:</b>	ANATOMÍA HUMANA II	<b>Carácter:</b>	OBLIGATORIO.
<b>Programa:</b>	PROGRAMA DE MEDICINA. LICENCIATURA DE MÉDICO CIRUJANO.	<b>Tipo:</b>	CURSO- TALLER.
<b>Clave:</b>	BAS000494		
<b>Nivel:</b>	PRINCIPIANTE.		
<b>Horas: 10/sem</b>	<b>Totales:</b> 160hr/semestre.	<b>Teoría:</b> <b>5/sem</b> Total: 80hr	<b>Práctica:</b> <b>5/sem</b> Total: 80 horas.

### II. Ubicación

**Antecedentes:**

Anatomía Humana I

**Clave:** BAS000194

**Consecuente:**

Anatomía por Imagen.

**Clave:** MED983100

### III. Antecedentes

**Conocimientos:**

Básicos elementales de:

- Física y Geometría.
- Conceptos como célula, tejido, órgano, aparato y sistema.
- Procesos biológicos como digestión, absorción, circulación, respiración y excreción.
- Prefijos y sufijos greco-latinos, de acuerdo a las nomenclaturas anatómica y biológica utilizadas.

**Habilidades:**

Básicas elementales para:

- a) Conocer, identificar, describir, relacionar, comparar, diferenciar, construir, estructurar y manejar contenidos de tipo simbólico y conceptual.
- b) Desempeñarse en el área del laboratorio a través de la observación y de la ejecución de manualidades y trabajos de precisión.
- c) Documentarse de diversas fuentes utilizando los medios electrónicos disponibles.

#### Actitudes y valores:

Requiere por parte del alumno:

- a) Que sea honesto, responsable, reflexivo, crítico, propositivo, comprometido con sí mismo y con los demás.
- b) Que sea respetuoso con sus maestros, condiscípulos, institución educativa, entorno, medio ambiente, diversidad de opiniones, creencias y religión, preponderando siempre la equidad de género.
- c) Que sea disciplinado para trabajar y tomar decisiones en forma individual y en equipo.
- d) Que posea el hábito e interés para la lectura y el estudio; la vocación para la profesión médica, la autorrealización personal y la búsqueda del bienestar de la colectividad.

### IV. Propósitos Generales

Los propósitos fundamentales del curso son:

- A) Proporcionar al alumno el conocimiento anatómico, las habilidades y destrezas para el abordaje y la comprensión de la Anatomía Humana, como base para el entendimiento de las asignaturas correlacionadas.
- B) Proporcionarle los recursos académicos, teórico - prácticos, para el logro de un aprendizaje integral y significativo en todos los aspectos de la Anatomía Humana, que le sirvan de base para el entendimiento de los procesos fisiopatológicos del cuerpo humano.
- C) El conocimiento de la Anatomía Humana es base para el entendimiento de las materias que conforman el Programa de Licenciatura en Medicina.

### V. Compromisos formativos

#### Intelectual:

##### Conocimientos:

Durante el curso el alumno deberá conocer, comprender, aplicar, analizar y sintetizar los conceptos básicos de la estructura y conformación del cuerpo humano, con el fin de desarrollar los procesos de la planeación educativa.

##### Habilidades:

- a) Desarrollará las habilidades de identificar, describir, ubicar y relacionar cada elemento anatómico del cuerpo humano, de forma aislada y en conjunto.
- b) Para la práctica diseccional el alumno obtendrá la destreza para el uso y manejo adecuado del instrumental quirúrgico y material de sutura utilizados.

#### Humano:

El alumno reflexionará acerca de las implicaciones éticas durante los procesos de aprendizaje, promoviendo el respeto al medio ambiente, institución educativa, maestros y compañeros, en condiciones de igualdad de género; así como al área de trabajo, cadáver humano y materiales de enseñanza.

#### Social:

El alumno analizará las necesidades de cumplir con la puntualidad, disciplina, trabajo individual y en equipo; la tolerancia y respeto a las ideas y opiniones de los demás, para el logro de una planeación educativa de calidad dentro de la sociedad.

#### Profesional:

El alumno podrá incorporar a su formación, los elementos básicos de la planeación educativa, para que pueda responder a cuestionamientos anatómicos teóricos y prácticos relacionados con la estructura y conformación del

cuerpo humano, que le sirvan de base para el entendimiento de los procesos fisiopatológicos del cuerpo humano, y con lo cual pueda intervenir adecuadamente en decisiones y acciones médicas, para el mejoramiento educativo propio y de su comunidad.

## VI. Condiciones de operación

### Espacio:

Aulas y anfiteatro del Edificio S del ICB.

Ocasionales: Osteoteca, Centro de Simulación, Centro de cómputo del ICB, Bibliotecas: del ICB y de la UACJ. Servicio Médico Forense (SEMEFO).

### Laboratorio:

Anfiteatro del ICB. Área de trabajo biológico, sala de maestros, sala de juntas, audiovisual y osteoteca.

### Mobiliario:

#### a) Aula teórica:

Escritorio, mesabancos, pizarrón blanco, pantalla de proyección, cañón de proyección, computadora, software, persianas/cortinas.

#### b) Aula de laboratorio:

Mesas de disección, bancos, lámparas, contenedores para los desechos líquidos orgánicos e inorgánicos, punzocortantes, extractores de aire ambiental, equipo para embalsamar, plastinar y preservar el material biológico, así como contenedores para almacenamiento.

### Población:

a) Teoría: número deseable de 30 alumnos, y un máximo de 45 alumnos por grupo.

b) Laboratorio: 3 subgrupos en número deseable de 10 alumnos, y un máximo de 15 alumnos en cada uno de ellos.

### Material de uso frecuente:

- a) Aula teórica: impresora, escáner, cámara fotográfica y de video, computadora, cañón de proyección, proyector de acetatos, pantallas de proyección, programas de software (normal y tridimensional), modelos anatómicos biológicos y artificiales; imágenes anatómicas en carteles, posters y maquetas; marcadores y borrador para pizarrón blanco, hojas tamaño carta y oficio.
- b) Aula de laboratorio: instrumental y guantes quirúrgicos, cubre bocas, batas blancas, batas quirúrgicas desechables y materiales para suturas, nudos y ligaduras.

### Condiciones especiales:

Extractores de aire ambiental en todas las áreas del anfiteatro; áreas especiales de preparación biológica y de protección especial para solventes y soluciones inflamables; congeladores para cadáveres y material biológico; piletas con soluciones conservadoras y contenedoras de cadáveres. Sala de embalsamamiento de cadáveres.

Contenedores y equipo de protección necesario para el uso y manejo de materiales biológicos en el área de embalsamar y en las salas de disección, como guantes y batas especiales, mascarillas con filtro para productos tóxicos, lentes y botas de seguridad.

VII. Contenidos y tiempos estimados		
Temas	Contenidos	Actividades
<p><b>ENCUADRE:</b></p> <p>Tiempo estimado: 2 horas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Presentación.</li> <li>2. Revisión de Carta descriptiva o Programa del Curso</li> <li>3. Análisis de expectativas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluación diagnóstica (conocimientos previos).</li> <li>2. Explicación de los criterios de acreditación y de evaluación de la asignatura.</li> <li>3. Recomendación de la bibliografía básica, complementaria y de apoyo.</li> <li>4. Entrega del programa calendarizado de la asignatura.</li> <li>5. Formación de grupos</li> </ol>
<p><b>UNIDAD I: CABEZA Y ORGANOS DE LOS SENTIDOS</b></p> <p>Tiempo estimado: 40 horas (4 semanas).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Esqueleto de cráneo y cara.</li> <li>2) Músculos craneales y faciales.</li> <li>3) Articulación temporomandibular.</li> <li>4) Vascularización e inervación del cráneo y de la cara.</li> <li>5) Aparato visual: bulbo (globo) ocular y anexos.</li> <li>6) Aparato estatoacústico: oídos externo, medio e interno y anexos.</li> <li>7) Aparato de la olfacción: nariz, fosas nasales y anexos.</li> <li>8) Aparato gustativo: boca, lengua y anexos.</li> </ol>	<p>En el aula teórica: Exposición magistral, exposición por alumnos (individual y por equipo), observación directa en imágenes, modelos anatómicos orgánicos y artificiales, discusión de los temas tratados, tareas y reportes de lectura.</p> <p>En el aula de laboratorio: Diseccionar para identificar, describir, ubicar y relacionar cada uno de los elementos anatómicos del cráneo, de la cara y de los órganos de los sentidos, de forma aislada y en conjunto, ya sea en cadáver o en modelos orgánicos y artificiales.</p> <p>Repaso de modelos anatómicos y material óseo, por parte de los</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Huesos del cráneo: frontal, parietal, etmoides, esfenoides, temporal y occipital.</li> <li>➤ Huesos de la cara: en mandíbula superior: maxila (maxilar superior), palatino, malar (cigomático), nasal, concha inferior, lagrimal (unguis) y vómer. En mandíbula inferior: mandíbula (maxilar inferior).</li> <li>➤ Músculos craneales y faciales: occipitofrontal, músculos de los párpados (corrugador del supercilio o supraciliar y orbicular de los párpados o del ojo), músculos de la nariz (prócero o piramidal de la nariz, nasal con su porción transversa o transverso de la nariz y su porción dilatadora o dilatador propio del ala de la nariz, y depresor del septo nasal o mirtiforme) y músculos de la boca (orbicular de la boca o de los labios, elevador propio del labio superior, elevador común del labio superior y del ala de la nariz, elevador del ángulo oral o canino, cigomático mayor, cigomático menor, mentoniano o borla de la barba, depresor del ángulo oral o triangular de los labios, depresor del labio inferior o cuadrado del mentón, buccinador y risorio de Santorini).</li> <li>➤ Articulación temporomandibular: género y tipo, superficies articulares, medios de unión, relaciones y movimientos.</li> <li>➤ Vasos y nervios del cráneo y de la cara: arterias carótidas externa (maxilar interna, temporal superficial, facial, lingual, auricular posterior, occipital y faríngea inferior) e interna (oftálmica). Nervios facial (VII par craneal) y trigémino (V par craneal).</li> <li>➤ Aparato visual: concepto, características generales, continente y contenido. Anexos: aparatos locomotor (músculos extrínsecos) y de protección (párpados, cejas, glándula lagrimal y vías de excreción lagrimal). Vía sensorial óptica.</li> <li>➤ Aparato estatoacústico: concepto, características generales. Oído externo: pabellón auricular (oreja) y conducto auditivo externo). Oído medio: cavidad timpánica y tuba auditiva (trompa de Eustaquio). Oído interno: laberintos óseo y membranoso. Vías sensoriales de la audición y del equilibrio.</li> <li>➤ Aparato de la olfacción: concepto y características generales de la nariz. Cavidades nasales: continente (paredes). Anexos: senos paranasales (frontal,</li> </ul>	<p>alumnos, en la Osteoteca y en el Centro de Simulación (Cesic). Prácticas Virtuales y Exámenes que opcionalmente pueden ser: en el Centro de Cómputo, en el laboratorio o en el Aula.</p>
--	---	---

<p><b>UNIDAD II: CUELLO.</b></p> <p>Tiempo estimado: 50 horas (5 semanas).</p>	<p>esfenoidal, maxilar y laberintos etmoidales). Vía sensorial del olfato.</p> <p>➤ Aparato del gusto: concepto y características generales de la boca. Continente y contenido (lengua, dientes, tonsila palatina y glándulas salivales). Vía sensorial del gusto.</p> <p><b>A.- Concepto y división regional.</b></p> <p><b>B.- Continente y contenido:</b></p> <p>➤ Región anterior:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Plano superficial: piel, tejido celular subcutáneo, fascia superficial, vasos y nervios superficiales, lámina superficial de la fascia cervical (aponeurosis cervical superficial).</li> <li>2) Plano óseo: vértebras cervicales, articulaciones de la columna vertebral cervical con la cabeza y articulaciones de las vértebras cervicales entre sí.</li> <li>3) Plano muscular hioideo: músculos suprahioideos e infrahioideos, hueso hioides y lámina media de la fascia cervical (aponeurosis cervical media o pretraqueal).</li> <li>4) Plano glandular: glándula tiroidea y glándulas paratiroides.</li> <li>5) Plano visceral respiratorio: laringe y tráquea.</li> <li>6) Plano visceral digestivo: faringe y esófago.</li> <li>7) Plano muscular prevertebral: músculos prevertebrales y lámina profunda de la fascia cervical (aponeurosis cervical profunda o prevertebral).</li> </ol> <p>➤ Regiones laterales:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Plano superficial: igual que en la región anterior.</li> <li>2) Plano muscular superficial: músculos platisma y esternocleidomastoideo.</li> <li>3) Plano muscular profundo: músculos escalenos, recto lateral de la cabeza e intertransversos del cuello.</li> </ol> <p>➤ Región posterior (nuca):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Plano muscular cervicodorsal: trapecio y elevador de la escápula o angular del omóplato).</li> <li>2) Músculos propios de la nuca: esplenio, semiespinal de la cabeza o complejo mayor, larguísimo de la cabeza o complejo menor, transverso o larguísimo del cuello, rectos posteriores mayor y menor de la cabeza, oblicuos inferior (mayor) y superior (menor) de la cabeza y</li> </ol>	<p><b>PRIMER EXAMEN PARCIAL TEÓRICO – PRÁCTICO.</b></p> <p>En el aula teórica: Exposición magistral, exposición por alumnos, individual y por equipo, observación directa en imágenes, modelos anatómicos orgánicos y artificiales, discusión de los temas tratados, tareas y reportes de lectura.</p> <p>En el aula de laboratorio: Diseccionar para identificar, describir, ubicar y relacionar cada uno de los elementos anatómicos del cuello, de forma aislada y en conjunto, ya sea en cadáver, o en modelos orgánicos o artificiales.</p> <p>Repaso de modelos anatómicos y material óseo, por parte de los alumnos, en la Osteoteca y en el Centro de Simulación (Cesic). Prácticas Virtuales y Exámenes que opcionalmente pueden ser: en el Centro de Cómputo, en el laboratorio o en el Aula.</p>
--	---	---

<p><b>UNIDAD III: SISTEMA NERVIOSO.</b></p> <p>Tiempo estimado: 50 horas (5 semanas).</p>	<p>erectores de la espina o masa común (sacrolumbar o iliocostal, dorsal largo o larguísimo del tórax, epiespinoso y transverso espinoso).</p> <p><b>C.- Vascularización:</b> Paquete neurovascular del cuello, tronco arterial braquiocefálico, arterias carótidas comunes (primitivas), arteria carótida externa, arteria carótida interna, arteria subclavia. Venas yugulares interna y subclavia. Vasos linfáticos y linfonodos (ganglios linfáticos) de la cabeza y del cuello.</p> <p><b>D.- Inervación:</b> Plexos cervical (superficial y profundo) y braquial. Nervios glossofaríngeo (IX par craneal), neumogástrico o vago (X par craneal), accesorio o espinal (XI par craneal) e hipogloso (mayor, XII par craneal). Simpático cervical.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Concepto.</li> <li>➤ Forma.</li> <li>➤ División.</li> <li>➤ Configuración externa y relaciones.</li> <li>➤ Configuración interna.</li> <li>➤ Función.</li> <li>➤ Vascularización e inervación.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Definición de conceptos: morfológicos, embriológicos y funcionales.</li> <li>2) Medula (espinal).</li> <li>3) Rombencéfalo (cerebro posterior): medula oblonga (bulbo raquídeo), puente (protuberancia y cerebelo).</li> <li>4) Mesencéfalo (cerebro medio): pedúnculos cerebrales y lamina cuadrigémina.</li> <li>5) Prosencéfalo (cerebro anterior): diencefalo (tálamo óptico, hipotálamo, subtálamo, epitalamio y metatálamo) y telencefalo o cerebro hemisférico (corteza cerebral, sustancia gris, sustancia blanca, núcleos basales, comisuras interhemisféricas).</li> <li>6) Meninges, circulación del líquido cefalorraquídeo y cavidades centrales del sistema nervioso.</li> <li>7) Vías nerviosas: motoras, sensitivas y sensoriales.</li> <li>8) Vascularización del sistema nervioso.</li> </ol>	<p><b>SEGUNDO EXAMEN PARCIAL TEÓRICO – PRÁCTICO.</b></p> <p>En el aula teórica: Exposición magistral, exposición por alumnos, individual y por equipo, observación directa en imágenes, modelos anatómicos orgánicos y artificiales, discusión de los temas tratados, tareas y reportes de lectura.</p> <p>En el aula de laboratorio: Diseccionar para identificar, describir, ubicar y relacionar cada uno de los elementos anatómicos del sistema nervioso, de forma aislada y en conjunto, ya sea en cadáver, o en modelos orgánicos o artificiales.</p> <p>Repaso de modelos anatómicos y material óseo, por parte de los alumnos, en la Osteoteca y en el Centro de Simulación (Cesic). Prácticas Virtuales y Exámenes que opcionalmente pueden ser: en el Centro de Computo, en el laboratorio o en el Aula.</p> <p><b>TERCER EXAMEN PARCIAL TEÓRICO – PRÁCTICO.</b></p>
---	--	--

<p><b>UNIDAD IV: MIEMBROS TORÁCICOS Y PÉLVICOS</b></p> <p>Tiempo estimado: 20 horas (2 semanas).</p>	<p><b>Miembro torácico (superior):</b></p> <p><b>A.- Plano Óseo:</b> Clavícula, escápula (omóplato), húmero, ulna (cúbito), radio, carpo, metacarpo y falanges.</p> <p><b>B.- Plano articular (articulaciones):</b> Esternocondroclavicular, acromioclavicular, del hombro (escapulohumeral), del codo (humerorradial y humeroulnar), radioulnares superior e inferior, de la muñeca (radiocarpiana) y de la mano.</p> <p><b>C.- Plano Muscular:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hombro: deltoides, supraespinoso, infraespinoso, teres (redondo) mayor, teres (redondo) menor y subescapular.</li> <li>➤ Brazo: bíceps braquial, braquial (anterior), Coracobraquial, tríceps braquial.</li> <li>➤ Antebrazo: pronador teres (redondo), flexor radial del carpo (palmar mayor), palmar largo (menor), flexor ulnar del carpo (cubital anterior), braquiorradial (supinador largo), extensor radial largo del carpo (primer radial externo), extensor radial corto del carpo (segundo radial externo), supinador (corto), extensor común de los dedos, extensor propio del mínimo (meñique), extensor ulnar del carpo (cubital posterior), ancóneo, extensor largo del pollicis (pulgares), extensor corto del pollicis, abductor largo del pollicis y extensor propio del índice.</li> <li>➤ Mano: abductor corto del pollicis, flexor corto del pollicis, oponente del pollicis, aductor del pollicis, palmar corto (cutáneo), aductor del mínimo, flexor corto del mínimo, oponente del mínimo, lumbricales, interóseos palmares y dorsales.</li> </ul> <p><b>D.- Vascularización:</b> Arterias axilar, braquial (humeral), radial, tronco interóseoulnar, interósea común, ulnar (cubital) y arcos arteriales palmares (superficial y profundo). Vasos linfáticos y linfonodos del miembro superior.</p> <p><b>E.- Inervación:</b> Plexo braquial (nervios mediano, radial, ulnar o cubital, musculocutáneo, axilar o circunflejo, cutáneo medial braquial y cutáneo medial antebraquial).</p> <p><b>Miembro pélvico (inferior):</b></p> <p><b>A.- Plano óseo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Iliaco o coxal (pubis, ilion e isquion), fémur, patela (rótula), tibia, fíbula (peroné), tarso, metatarso y falanges.</li> </ul> <p><b>B.- Plano articular (articulaciones):</b></p>	<p>En el aula teórica: Exposición magistral, exposición por alumnos, individual y por equipo, observación directa en imágenes, modelos anatómicos orgánicos y artificiales, discusión de los temas tratados, tareas y reportes de lectura.</p> <p>En el aula de laboratorio: Diseccionar para identificar, describir, ubicar y relacionar cada uno de los elementos anatómicos de los miembros torácico y pélvico, de forma aislada y en conjunto, ya sea en cadáver, o en modelos orgánicos o artificiales.</p> <p>Repaso de modelos anatómicos y material óseo, por parte de los alumnos, en la Osteoteca y en el Centro de Simulación (Cesic). Prácticas Virtuales y Exámenes que opcionalmente pueden ser: en el Centro de Computo, en el laboratorio o en el Aula.</p>
--	---	---



➤ Sacroiliaca, sínfisis púbica, de la cadera (coxofemoral), de la rodilla (femoropatelar y femorotibial), tibiofibulares, del tobillo (tarsocrural o tibiotarsiana) y del pie.

**C.- Plano muscular:**

➤ Cadera: glúteos (máximo, medio y mínimo), obturadores (externo e interno), iliopsoas (psoasiliaco), géminos (superior e inferior), piriforme (piramidal) y cuadrado femoral (crural).

➤ Muslo: cuádriceps femoral (crural), sartorio (costurero), tensor de la fascia lata, aductores (largo o primer aductor, breve o segundo aductor y magno o tercer aductor), pectíneo, grácil (delgado o recto interno), semitendinoso, semimembranoso y bíceps femoral (crural).

➤ Pierna: tibial anterior, extensor largo (común) de los dedos, extensor largo del hallux (dedo gordo del pie), fibular tercero (peroneo anterior), fibulares largo y breve (peroneos laterales largo y corto), gastrocnemios (gemelos) lateral y medial, sóleo, plantar (delgado), poplíteo, flexor largo (común) de los dedos y flexor largo del hallux, tibial posterior.

➤ Pie: Extensor corto de los dedos (pedio), aductor del hallux, flexor corto (breve) del hallux, abductor del hallux, abductor del mínimo, flexor corto del mínimo, oponente del mínimo, flexor corto (breve) de los dedos (flexor corto plantar), cuadrado plantar (accesorio del flexor largo de los dedos o cuadrado carnoso de Silvio), lumbricales del pie e interóseos (dorsales y plantares) del pie.

**D.- Vascularización:**

Arterias iliaca interna (obturatriz, pudenda interna, glútea o glútea superior, isquiática o glútea inferior), iliaca externa (epigástrica superficial o subcutánea abdominal, circunfleja iliaca superficial), femorales (común, superficial y profunda), poplíteo, tibial anterior, dorsal del pie (pedia), tronco tibioperoneo, fibular (peronea), tibial posterior, plantares (medial y lateral). Vasos linfáticos y linfonodos del miembro inferior.

**E. Inervación:**

➤ plexo lumbar (nervios cutáneo femoral lateral o femorocutáneo, genitofemoral o genitocrural, femoral o crural y obturador).

➤ plexo sacro (nervios glúteo inferior o ciático menor, glúteo superior, del gémino superior y del obturador interno, del gémino inferior y del cuadrado femoral, isquiático o ciático mayor, fibular (peroneo) común o ciático poplíteo externo, fibulares (peroneos) superficial (musculocutáneo) y profundo (tibial anterior), tibial

o ciático poplíteo interno, tibial posterior y plantares (medial y lateral).

**EXAMEN FINAL: PROGRAMADO  
POR EL DEPARTAMENTO DE  
CIENCIAS DE LA SALUD.**

## VIII. Metodología y estrategias didácticas

### Metodología Institucional:

- a) Elaboración de ensayos, monografías e investigaciones (según el nivel) consultando fuentes bibliográficas, hemerográficas y en internet.
- b) Elaboración de reportes de lectura de artículos en lengua inglesa, actuales y relevantes.

### Estrategias del Modelo UACJ Visión 2020 recomendadas para el curso:

- a) Exposición magistral.
- b) Exposición individual y en equipo por los alumnos.
- c) Elaboración de trabajos y/o proyectos anatómicos.
- d) Lectura y discusión de los temas tratados.
- e) Reporte de lectura, individual y/o por equipo, de los temas tratados.
- f) Demostración magistral de la práctica en el cadáver.
- g) Ejecución de la práctica en el cadáver, individual y/o por equipo.
- h) Entrega de las bitácoras de cada práctica diseccional.

## IX. Criterios de evaluación y acreditación

### Institucionales de acreditación:

- a) Asistencia mínima del 80% de las clases programadas.
- b) Entrega oportuna de trabajos.
- c) Calificación ordinaria mínima de 7.0
- d) Permite examen único: no.
- e) Permite examen extraordinario: No

### Evaluación del curso

**Teoría:** 60 % de la calificación total, distribuida de la siguiente manera:

- a) Participación en clases y reporte y discusión de temas de lectura: 10 %.
- b) Entrega de trabajos y tareas: 5 %.
- c) Exámenes parciales: 40 %.
- d) Valores 5%.

**Laboratorio:** 40% de la calificación total, distribuida de la siguiente manera:

- a) Habilidades Cognitivas (20%): identificación, localización, descripción, relaciones y fundamentos teórico - prácticos de los elementos y/o estructuras anatómicas en estudio. La evaluación se realiza en el cadáver, órganos, modelos tridimensionales y láminas anatómicas.

- b) Habilidades Psicomotoras (10%): disección en el cadáver, individual y/o por equipo, manejo del instrumental quirúrgico y materiales de sutura utilizados; ejecución de nudos y ligaduras.
- c) Valores (5%): disciplina, puntualidad, disposición al trabajo, presentación de acuerdo al reglamento; respeto al cadáver, condiscípulos, maestros e institución.
- d) Entrega de trabajos (5%): realización de tareas, entrega de bitácoras, reportes de lecturas y protocolos.

## X. Bibliografía

### A) Bibliografía básica:

1. Michel Latarjet, Alfredo Ruiz Liard. Anatomía humana. Buenos Aires [etc.] : Editorial Médica Panamericana, 2005, reimp. 2013. Clasificación: QM23.2 L37 2013
2. Keith L. Moore, Arthur F. Dalley II, Anne M. R. Agur. Anatomía con orientación clínica. Philadelphia : Lippincott Williams & Wilkins, 2013. Clasificación: QM23.2 M6618 2013
3. Gabino Sierra Vázquez. Manual de anatomía humana I. Ciudad Juárez, Chihuahua: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, Instituto de Ciencias Biomédicas, Academia de Anatomía, Departamento de Ciencias Básicas, 2004, reimp, 2009. Clasificación: QM25 S547 2009
4. Gabino Sierra Vázquez. Manual de anatomía humana II. Por Sierra Vázquez, Gabino., Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. Instituto de Ciencias Biomédicas. Academia de Anatomía, Departamento de Ciencias Básicas, 2009. Clasificación: QM25 S5477 2009
5. Moore, Keith L., Agur, Anne M. R., Gotzens, Victor. Fundamentos de anatomía: con orientación clínica. España: Lippincott 2009. Clasificación: QM23.2 M6618 2009
6. Michael Schuenke, Erik Schulte, Udo Schumacher; il. Markus Voll, Karl Wesker, Josefina Graviery, Julia Karina Tzal, Alex Meri Vived.Prometheus. Atlas de anatomía de la cabeza y cuello. Madrid: Médica Panamericana 2012. Clasificación: QM535 H4318 2012
7. Frank H. Netter. Atlas de anatomía humana. Barcelona, España: Elsevier MASSON, 2007. Clasificación: QM25 N4718 2007
8. Michael Schünke, Erik Schulte, Udo Schumacher, et al. Prometheus: texto y atlas de anatomía. Madrid: Editorial Médica Panamericana, 2005. Clasificación: QM25 S3418 2005

### B) Bibliografía de lengua extranjera:

1. Gail W. Jenkins, Gerard J. Tortora. Anatomy and physiology: from science to life. Hoboken, NJ : Wiley, 2013. Clasificación: QP34.5 J45 2013
2. Kenneth Prakash Moses, et al. Atlas of clinical gross anatomy. Philadelphia, PA : Elsevier/Saunders, 2013. Clasificación: QM25 A75 2013
3. Gerard J. Tortora, Mark T. Nielsen. Principles of human anatomy. Hoboken, NJ: John Wiley, 2012. Clasificación: QP34.5 T677 2012
4. Hansen, John T., Netter, Frank H. Netter's clinical anatomy. 2th ed.: Philadelphia: Saunders Elsevier, 2010. Clasificación: QM31 N47 2010
5. Schünke, Michael., Ross, Lawrence M., Lamperti, Edward D., Schulte, et al. Thieme atlas of anatomy. Stuttgart ; New York : Thieme, 2006- Clasificación: QM25 S3513
6. Michael Schuenke, Erik Schulte, Udo Schumacher. Thieme atlas of anatomy: latin nomenclature: general anatomy and musculoskeletal system. Stuttgart; New York: Thieme, 2006. Clasificación: QM25 S34813 2006

### C) Bibliografía complementaria y de apoyo:

1. Eduardo Adrián Pró. Anatomía clínica. Buenos Aires: Médica Panamericana, 2014. Clasificación: QM23.2 P76 2014
2. Richard L. Drake, A. Wayne Vogl, Adam W. M. Mitchell. Gray anatomía básica. Amsterdam, Netherlands: Elsevier, 2013. Clasificación: QP34.5 D7318 2013
3. Fernando Quiroz Gutiérrez. Tratado de anatomía humana. México, D.F: Porrúa, 2013. Clasificación: QM23 Q85 2013
4. Dan López Vázquez. Disección anatómica: fundamentos teóricos y prácticas en cadáver. México: Trillas, 2010. Clasificación: QA76.9N38 L66 2010

5. Snell, Richard S., Pont Sunyer, Claustre. Neuroanatomía clínica. Barcelona: Wolters Kluwer / Lippincott Williams & Wilkins, 2010. Clasificación: QM451 S5418 2010
6. Gerard J. Tortora, Bryan Derrickson, et al. Introducción al cuerpo humano: Fundamentos de anatomía y fisiología. 7ª ed.: México, D. F: Editorial Médica Panamericana, 2008. Clasificación: QP36 T6718 2008
7. Patrick W. Tank, Ana María Pérez Tamayo. Grant. Manual de disección. Lippincott Williams & Wilkins 2011. Clasificación: QM34 T3518 2011
8. Henry Rouviere, André. Delmas. Anatomía humana: descriptiva, topográfica y funcional. Barcelona: Masson, 2005. Clasificación: QM23.2 R6818 2005

## X. Perfil deseable del docente

El docente de las asignaturas de Anatomía Humana debe contar con el grado académico mínimo de Licenciatura en Medicina, y con posgrado deseable en las áreas de Anatomía, de Morfología o en Docencia y con aspiraciones de continua capacitación en lo que a pedagogía y didáctica educativa se refiere.

## XI. Institucionalización

<b>Responsable del Departamento:</b>	Dra. Beatriz Aracely Díaz Torres.
<b>Coordinador/a del Programa:</b>	MDB Adriana B. Hernández Salas
<b>Fecha de elaboración:</b>	26 mayo de 2014.
<b>Elaboró:</b>	Dr. Juan Guzmán Lara M en E. Héctor R. Álvarez Guerra MDB. Gabino Sierra Vázquez Docentes de la Academia de Anatomía.
<b>Fecha de rediseño:</b>	13 de junio del 2016.
<b>Rediseño:</b>	Docentes de la Academia de Anatomía.